

令和8年度 **瑞穂学園**  
 (本成寺中学校・西鱈田小学校・月岡小学校)  
**【グランドデザイン】**

瑞穂学園が9年間を通して求める児童・生徒像  
**「自他を尊重し、夢や目標の実現に向かって努力する子ども」**

知育 = 自ら学び、他と関わり合って追求する子ども  
 徳育 = 自他を認め、思いやり、助け合い、高め合う子ども  
 体育 = 好ましい生活リズムを自らつくろうとする子ども

令和8年度 三条市学校教育プラン  
**学校教育の目標**  
 子ども自らが未来を拓くための生きる力  
 (「確かな学力」「豊かな心・個性」「健やかな身体」)を育む  
**目指す子ども像**  
 「ふるさと三条」を愛し、誇りに思う子ども

**【知育】重点事項：「主体的な学びを実現する授業研修」**

- ◆ **知的好奇心の高揚、主体性な学びの向上**  
 ・子供たちの「知りたい・学びたい・できるようになりたい」という意識を高め、学びに向かう力を育みます。
- ◆ **学習の基礎基本の定着、基礎学力の向上**  
 ・学習規律、家庭学習習慣の定着および基礎学力を向上させ、集団基準準拠検査(NRT)・目標基準準拠検査(CRT)で前年度比(+)にします。

<具体的方策>

- ◇ **一人一公開授業と学園授業研究協議研修会の実施**  
 ・三条市授業スタンダードに基づいた授業改善に取り組みます。  
 ・全職員による授業公開等、学園研修と各校の校内研修を充実させます。
- ◇ **タブレットの活用と確認小テストの実施**  
 ・学園共通で「ドリパタイム」と確認小テストを実施し、基礎基本及び家庭学習習慣の定着を図るとともに、個に対応した学びをサポートします。

**【徳育】重点事項：「学級集団を主とした人間関係づくりの力の育成」**

- ◆ **自他を認め合える学級集団**  
 ・児童理解、学級集団理解を深め、自分の個性を發揮し、いろいろな人とコミュニケーションを図れる力を育てます。
- ◆ **思いやり・助け合いの心の育成と社会性の向上**  
 ・いろいろな人と交流し、人権意識を高め、人間関係力を育てます。

<具体的方策>

- ◇ **市共通生活アンケート、SLQの実施と活用**  
 ・上記アンケートの実施と分析研修等を通して、よりよい学級集団を作り、子どもたち一人一人の心の居場所を作ります。
- ◇ **児童生徒の交流活動と職員研修の実施**  
 ・「みずほスクール集会」など小中の交流や、小学校同士の交流活動で絆を深めます。また、同和教育現地研修等で、研修したことを人権・同和教育に生かし、心豊かな子の育成に努めます。

**【体育】重点事項：「好ましい生活リズムを自らつくろうとする児童・生徒の育成」**

- ◆ **心身ともに健康な児童・生徒**  
 ・睡眠、食事、メディアコントロールを通じた規則正しい生活習慣の確立により、自ら健康を管理する力を育てます。
- ◆ **運動習慣の確立**  
 ・体を動かす楽しさを感じ、継続的に運動に親しむ態度を育みます。

<具体的方策>

- ◇ **みずほ生活リズム調査の実施**  
 ・年間2回の生活リズム調査を実施します。  
 ・調査結果をもとに、生活リズムの改善に向けて家庭と連携して取り組みます。
- ◇ **健康・運動に関する講演会(瑞穂学園学校保健委員会)の実施**  
 ・児童生徒参加型の講演会を学校保健委員会で実施します。  
 ・異学年間で意見交流することにより、望ましい生活習慣づくりの課題を共有し、ともに解決していこうとする心情を養います。

**【キャリア教育】9年間を通じて、縦(3つの期)のつながりと、横(知育・徳育・体育)のつながりを大切に取り組みます。**

		基礎充実期(小1~小4)		活用期(小5~中1)		伸長期(中2・中3)	
期別に育むべき 資質・能力等	社会的自立	協調性・自己肯定感・人の温かさを実感 課題を見付ける力・役割を理解する力・ 目標を持つとうとする能力		他者理解・自分らしさの認識・協働の大切さを体感 計画実行力・自己決定する力・働くことの意義を理解		社会参画する態度・柔軟性・自己有用感 新たな価値の創造・将来設計力・問題解決力	
	職業的自立						
活動の 方向・ 具体	(知) 地域の人材や教育資源 を活用する教育活動	学校探検・昔あそび・まち探検 働く人にインタビュー・地域で受け継がれてきたもの		環境問題を考える・出前環境教室(防災食) 佐渡：伝統文化体験・出張トーク~三条の魅力・観光~ 職業インタビュー		工場見学・職場体験(発表会) 高校体験入学・大学、専門学校訪問	
	(徳) 地域の人々や、児童・生徒間 の絆を深める交流活動	園児との交流会(幼保小連携)・小小交流会(小小連携) 居住地交流会		三条マルシェを盛り上げよう・6送会を成功させよう		職場体験・親子で進路を考える会	
	(体) 自己調整力を育成する 教育活動	キャリアパスポート・1/2成人式(10歳の会)を成功させよう		キャリアパスポート・男女共同参画講座 卒業プロジェクト・将来の設計と進路計画		キャリアパスポート・学ぶ意義、働く意義 進路相談(三者面談)・受験プランを立てる	

	基礎充実期				活用期			伸長期	
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
知育	●学習規律の定着と基礎的・基本的な事項の習熟				●身に付けた力を活用し、自ら課題を見付け、解決する力の育成			●将来を見据え、身に付けた力をさらに伸ばし、学び続ける態度の育成	
徳育	●自他の認め合いと規範意識の育成				●自ら考え判断し、行動する力の育成			●自分の良さを更に伸ばし、他や社会と積極的に関わろうとする態度の育成	
体育	●基本的な生活習慣の定着と運動への意識の向上				●自分の課題を把握し、望ましい生活習慣や運動習慣への改善			●自分の課題を自覚し、より良い生活習慣や運動習慣の確立	

「9年間を通して求める児童・生徒像」にどれだけ近付けたか、子どもたちの姿を**小中一貫教育推進**たより「土筆の穂」等で紹介します。

**小中一貫教育を推進する主な組織**

☆ 瑞穂学園運営協議会(コミュニティ・スクール)【年間3回(6月、10月、2月)】 ☆ 瑞穂学園校長連絡会議【月1回年間12回】 ★ 学園職員研修会(教科研修・領域部会)

☆ 瑞穂学園小中一貫教育推進会議(学園運営委員会)【年間3回(4月、10月、2月)】 研究主任部会、生徒指導主事・生活指導主任部会、特別支援コーディネーター(Co)部会、養護教諭部会は月1回】